

5.4 שאלון הפניה של תלמיד הלומד בכיתה לחינוך מיוחד בבית-ספר לחינוך רגיל או בבית-ספר לחינוך מיוחד לוועדת השמה

הדיון בוועדת ההשמה הוא צומת משמעותי ומכריע בקבלת החלטות הנוגעות להמשך דרכו החינוכית של התלמיד. יש להקפיד למלא את כל פרטי השאלון כדי שבידי הוועדה יעמדו כל הנתונים והמידע הדרושים לקבלת החלטה מיטבית, הוגנת ומקצועית בעניינו של התלמיד.

תאריך ההפניה: _____ הגורם המפנה: _____

הרקע

א. פרטי התלמיד/ה (יש למלא את הפרטים ולסמן X במשבצות המתאימות)

השם הפרטי	שם המשפחה	מס' תעודת הזהות	תאריך הלידה	המין	מס' הילדים במשפחה	מקומו של הילד במשפחה
				זכר		
				נקבה		

פרטי ההורים	המצב המשפחתי *	הכתובת הפרטית	מס' הטלפון	הדוא"ל
שם האב				
שם האם				

שם המוסד שבו התלמיד לומד	סמל המוסד	סוג המוסד	סוג החריגות של הכיתה	דרגת בכיתה
		רגיל		
		מיוחד		

* אם ההורים גרושים או חיים בנפרד, יש לציין זאת, בצירוף כתובתו של ההורה השני, אם היא ידועה.

החלפה – 36–1.2

הוראות קבע

1

עמ' 111 מתוך 196 חוזר מנכ"ל סו/8(ב), ד' בניסן התשס"ו, 2 באפריל 2006

- ארץ הלידה: _____ תאריך העלייה: _____
- שם המחנך (ממלא השאלון): _____
- תאריך מילוי השאלון: _____
- ב. **סיבת ההפניה לוועדת השמה** (דיון חוזר, מידת ההתאמה למסגרת חינוכית, מעבר בין שכבות גיל, אחר) _____
- _____
- ג. הגורם המפנה: _____
- ד. **דיונים קודמים**
- האם התקיים בעבר דיון בעניינו של התלמיד במסגרת ועדת השמה/ערר?
 אם כן, ציינו: _____
- התאריך: _____

חלק א': דוח כללי

1. משך הזמן שהתלמיד לומד במסגרת הנוכחית: _____
2. משך זמן ההיכרות של המחנך את התלמיד: _____
3. מספר השעות השבועיות שהמחנך מלמד בכיתה: _____
4. האם התלמיד מטופל על-ידי גורמים מקצועיים אחרים? כן/לא.
 פרט: _____
- _____
- _____
- _____
5. תיאור כללי של הילד תוך התייחסות למצבו הלימודי, החברתי והרגשי (חשוב לציין מה היה מצבו בתחומים אלו כשהגיע למסגרת הנוכחית):

- _____
- _____

6. יכולת וכישורים בתחום ספציפי (ספורט, אמנות, טכנולוגיה, שירה, אחר):

7. רמת המוטיבציה של התלמיד בתחום הלימודי ובתחום החברתי:

חלק ב': התחום הלימודי

1. יכולת הריכוז: האם יש בעיה של קשב וריכוז (מתני הילד מתקשה במיוחד, האם קיים דפוס קבוע בקושי זה)?

2. נושאים ותפקודים שבהם התלמיד מגלה יכולת, כישורים, מוטיבציה ועניין מיוחד:

3. קשיים תפקודיים והסתגלותיים בתחום הלימודי:

4. הרגלי למידה (הבאת ציוד, הכנת שיעורים, התארגנות לקראת שיעור ובמהלכו, מידת העצמאות במילוי משימות וסגנון למידה):

5. **מיומנויות יסוד**

א. **קריאה**

רמת הקריאה של התלמיד ביחס לגילו הכרונולוגי (תהליכי פענוח, שטף קריאה והבנת הנקרא):

שליטה באבני יסוד (עיצורים, תנועות, צירופים, יכולת למזג את הצלילים למילה שלמה ולזהותה):

רמת הקריאה (שולט בקריאת מילים, בקריאת הברות בלבד, בקריאת משפטים, בקריאת קטעים, בקריאת ספרים): _____

טיב הקריאה (שוטפת, התייחסות לסימני פיסוק): _____

הבנת הנקרא (אין הבנה, מבין רק תכנים פשוטים, הבנה חלקית, הבנה טובה וכו'): _____

ב. כתיבה

איכות הכתב (ברור וקריא; אם יש קושי בעיצוב האותיות, פרט אילו אותיות; קצב הכתיבה): _____

ארגון הדף והמחברות (רווחים מתאימים בין המילים ובתוך המילה, כתיבה בין השורות, כיוון הכתיבה במחברת, לחץ על העיפרון וכו'): _____

שגיאות כתיב (השמטת עיצורים מהמילה, השמטת אימות הקריאה – א, ה, ו, י – או שימוש יתר בהן, אין אותיות סופיות, שגיאות באבחנה השמיעתית: ג-ק, ב-פ, ד-ט, ו-ס-צ וכדומה, שגיאות באותיות הומופוניות: א-ה' ח' כ' ט' ת' ס' ש' כ' ק'). הבא דוגמאות:

האם יש הבדלים בכמות ובסוג השגיאות בין כתיבתו בשעת העתקה, בעת הכתבה ובכתיבה חופשית?

ג. הבעה

יכולת התבטאות בעל-פה (אוצר המילים, היכולת לנסח בצורה בהירה, קצב הדיבור, המבנה התחבירי של משפט, שיבושי לשון וכו'): :

קשיים ספציפיים בהיגוי:

התבטאות בכתב (בשפה דלה, בצורה ברורה, אין התבטאות כלל וכו').
השווה גם לרמת ההתבטאות בעל פה (טוב יותר, טוב פחות, באותה
רמה): _____

ד. חשבון

רמת התפקוד של התלמיד ביחס לגילו הכרונולוגי: _____

האם הוא רכש את תחומי המוכנות לחשבון (כמויות, מנייה, לפני-אחרי
וכדומה)? _____

באיזו רמה הוא פועל ב-4 פעולות היסוד? פרט: _____

יכולת לפתור בעיות חשבוניות (לבדו, בעזרה בפירוק שאלה, אין ידע).
ציין את מידת מורכבות הבעיה: _____

אילו פרקים נוספים בחשבון הוא יודע? (שברים פשוטים ועשרוניים, אחוזים, מספרים מכוונים)? פרט:

מתמטיקה/אלגברה/גיאומטריה – רמת התפקוד של התלמיד בהשוואה לבני גילו (תחומי חוזק, תחומי קושי):

ה. **מקצועות לימוד נוספים** (כולל אמנות, נגרות, מלאכת יד ועוד). ציין כישורים בולטים בתחומי לימוד נוספים (פרט תחומי חוזק וחולשה, מה הוא אוהב ללמוד ומה לא):

ו. תחומים ספציפיים

התמצאות בזמן (ימי השבוע, השעון וכו'):

התמצאות במרחב (ימין-שמאל, למעלה-למטה, התמצאות במפה, ברחובות וכדומה):

דומיננטיות של יד (באיזו יד הוא כותב, גוזר, זורק כדור וכו'):

מידת המוטיבציה ללמידה (מגלה התעניינות, זקוק לדרבון, איננו מעוניין וכדומה). פרט אם יש תחומים שבהם המוטיבציה שלו גבוהה במיוחד או נמוכה במיוחד:

האם הוא מנצל את הצדדים ואת הכישורים הלא פגועים?

ציין את תגובותיו למצבי תסכול, כישלון או הצלחה:

רמת הפעילות בכיתה (התמצאות בנעשה בכיתה, השתתפות בפעילות בעל-פה, הכנת עבודה ושיעורי בית) :

מהי צורת הלימוד היעילה ביותר עבורו (עבודה אינדיבידואלית, קבוצתית, פרונטלית; עבודה בעזרת אמצעי המחשה; משחק, טלוויזיה, מחשב וכדו')?

תאר את יכולת התכנון והתארגנות שלו (מול מטרה קונקרטית, מול מטרה לימודית) :

מצב רוחו האופייני (עליו, עצוב, "קפיצי" וכו'). האם יש תנודות במצב הרוח? מה גורם להן? מהי תדירות השינוי? האם אפשר לציין מתי חל שינוי במצב הרוח?

ציין תקופות טובות, שבהן הוא תפקד היטב מבחינה לימודית. מדוע?

מה הם סוגי העזרה שקיבל הילד בתחומים שונים בבית הספר ומחוצה לו (טיפולים, עזרה אינדיבידואלית חינוכית, חונכות, ריפוי בעיסוק, טיפול בדיבור, שיחות ייעוץ וכו'), ומה השפעתם?

שילוב בחינוך הרגיל (ציין מקצוע אחד, כמה מקצועות, מידת ההתמדה והמלצות להמשך):

חלק ג': התחום החברתי

1. האם תפקודו החברתי תואם את גילו הכרונולוגי?

2. ציין תחומים תפקודיים שבהם הוא מגלה יכולת וכישורים בתחום הבין-אישי/החברתי:

3. תאר את סוג הקשר שיש לילד עם חבריו לכיתה (תוקפני, תלותי, שולט-נשלט, אקטיבי-פסיבי, נותן-מקבל, מוביל לעימותים, קשר של ניצול, קשר הדדי מהנה...):

4. עם אילו ילדים הוא מתחבר (בני גילו, מבוגרים ממנו, צעירים ממנו, שוליים בחברה, מנהיגים וכדומה)?

5. מהו מקומו בחברה (מנהיג, מקובל, בעל עמדת נייטרלית או דחוי), ומה יחס הילדים אליו?

6. האם קיימת הבנת מצבים חברתיים (באיזו מידה התלמיד נענה לחוקים ולנורמות התנהגותיות ופועל על פיהן)?

7. תאר את יכולתו לקבל החלטות:

8. תאר את יכולתו להתמודד עם פתרון בעיות חברתיות:

9. פרט באילו אמצעים הוא משתמש לרכישת מקומו בחברה (לדוגמה: מתן ממתקים, הפעלת כוח פיזי, חוש הומור וכדומה)?

10. האם התלמיד עצמאי בתפקודי היום-יום (יוצא לבד לחצר, נוסע לבד, יוזם קשרים חברתיים)?

11. תאר את תרבות הפנאי של התלמיד אחר הצהריים (בקבוצות חברים, בתנועת נוער, בחוגים, בשיעורי עזר, בפעילות משולבת עם ילדים רגילים וכו'):

12. לגבי תלמיד בכיתה מיוחדת בבית-ספר רגיל, האם הוא יצר קשר חברתי עם תלמידים מכיתות מקבילות בבית-הספר?

13. קשר עם מבוגרים : עם אילו מבוגרים הוא יצר קשר?

14. תאר את טיב סוגי הקשר שלו עם מבוגרים (קשר משמעותי, שטחי, לא יציב, עם דמיונות, חוסר קשר, קבלת סמכות) :

15. באילו אמצעים הוא השתמש כדי ליצור קשר עם המבוגר (הפרעות, פאסיביות, מגע פיזי, חיוכים, קשר מילולי וכו')?

חלק ד': התחום הרגשי-ההתנהגותי של התלמיד

1. האם קיימות בעיות התנהגות?

2. תאר קשיי הסתגלות שונים כשהגיע למסגרת הנוכחית:

3. תאר התנהגויות חיוביות, וציין מתי הן מופיעות:

4. תאר את תפקודו ההתנהגותי (בכיתה, בזמן הפסקה, בפעילות הבית-ספרית):

5. תאר בעיות התנהגות בולטות (למשל: שוטטות מחוץ לבית הספר או בתוכו, איחורים, תוקפנות פיזית, הסתגרות, התבודדות):

6. אילו גורמים מביאים להופעת בעיות התנהגות? האם קיים דפוס קבוע בהופעת הבעיות? כיצד הוא מתפקד בזמן הפסקה? האם יש זמנים קבועים להתפרצויות?

7. מה הן הדרכים שנמצאו יעילות לטיפול בבעיות?

8. כיצד חוזקו הצדדים החיוביים?

9. הגדר את תקופת הזמן שבה התלמיד מצליח לעמוד בתכנית הטיפולית שהוכנה עבורו:

10. תאר את מידת הקשר של הילד למציאות תוך הבאת דוגמאות (מתנהג חלק מהזמן באופן מציאותי וחלק מהזמן חי בדימויות, יש לו קשר טוב למציאות כל הזמן). מה מידת המודעות שלו למצבו?

11. האם הוא מאתר ומבין מצבים שיש בהם סיכון?

חלק ה': מיועד לתלמידים עם מוגבלויות קשות (פיזיות או מנטליות)

1. האם יש לתלמיד מגבלות גופניות? פרט:

2. מהי רמת הניידות שלו (האם הוא משתמש בעזרים כמו כיסא גלגלים, הליכון, עמודון, מקל הליכה, קסדת מגן, סדים וכו')?

3. איך הוא מגיע לבית-הספר (מהו סוג הרכב המוביל, האם הוא זקוק למלווה)?

4. האם הוא עצמאי בפעילויות היום-יומיות (התלבשות, אכילה, שליטה בצרכים)? מהי מידת ההזדקקות שלו לטיפול ולסיוע?

5. מהו סוג התקשורת שהוא משתמש בו (דיבור, תנ"ח – תקשורת תומכת חלופית, שפת סימנים, ג'סטות)?

6. מהו מצבו הבריאותי (מחלות ידועות, סוג המחלה, הזדקקות לתרופות, רגישויות וכו')?

7. תעסוקה (הכנה לעבודה תעסוקתית/שיקומית, יכולת תעסוקתית) – תאר ופרט:

חלק ו': הקשר של המשפחה עם בית הספר

1. תדירות הקשר ואופיו (מי יוזם אותו: האב, האם, בני משפחה אחרים?):

2. מידת שיתוף הפעולה:

3. ביקורי בית (הגדרת המטרה, מי היוזם?, מתי נעשו?):

4. האם חל שינוי עקב פעולות התערבות? תאר את הפעולות ואת השינוי:

הערות כלליות

שם מנהל בית-הספר: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
שם המחנך/כת: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
שם המפקח על בית הספר: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
חתימת ההורים לגבי הפניית התלמיד לוועדה*: _____
שם האם: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
שם האב: _____ חתימה: _____ תאריך: _____
העתק השאלון נמסר לידי ההורים בתאריך: _____ ע"י: _____

* חתימת ההורים אין פירושה הסכמתם לכתוב בשאלון אלא פירושה שהובא לידיעתם כי ילדם מופנה לוועדת ההשמה.

דף להורים

להורים שלום,

כידוע לכם תדון הוועדה בזכאות בנכם/בתכם לחינוך מיוחד על פי התיאור שנמסר על ידי המורה בשאלון ההפניה. כהשלמה למידע זה אנו רואים חשיבות רבה במידע שתמסרו אתם לוועדה על תפקוד בנכם/בתכם.

אתם מתבקשים לתאר את ילדכם תוך התייחסות לנקודות האלה: התנהגותו, יכולתו, קשייו, דרכי ההתמודדות שלכם עם קשייו וכל מידע נוסף שיסייע לוועדה בהחלטותיה.

נא הוסיפו את הערותיכם ביחס לדיווח המורה בשאלון:

ציינו מה ילדכם מספר על יכולותיו במסגרת החינוכית, על קשייו ועל דרכי ההתערבות שנעשו בעניינו ואילו מהדרכים הועילו לו: _____

נא החזירו דף זה למורה כדי שהוא יצרף אותו לשאלון שהוא מילא:

שם הילד: _____ מס' ת"ז של הילד: _____

שם האם: _____ שם האב: _____

שם ביה"ס שבו הילד לומד: _____ שם המורה: _____

חתימת ההורים: _____ תאריך: _____